

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП

Б1.В.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Методология и методы источниковедения

Разработчики:
Бардилова Ю.П.
ФИО
заведующий кафедрой истории
должность
канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой истории

Бардилова Ю.П.
подпись ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 УК-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 УК-1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 УК-1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ИД-1 УК-6. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.				- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - разработка ситуационных заданий по истории России для учащихся 7-х-10-х классов; - решение кейс-заданий (анализ текста); - эссе; - рецензии на статьи в периодической печати.	Результаты текущего контроля. Вопросы к экзамену.
УК-6: Способен определять и реализовывать						

ь приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИД-2 УК-6. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. ИД-3 УК-6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. ИД-4 УК-6. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения					
--	--	--	--	--	--	--

ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов. ИД-1 ПК-3.. Демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного маршрута ИД-2 ПК-3. Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ИД-3 ПК-3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов ИД-1 ПК-3.. Демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного маршрута ИД-2 ПК-3. Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ИД-3 ПК-3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Раздел 1. Общие проблемы источниковедения.

1. Тип объединяет источники:

- А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.
- Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.
- В. относящиеся к одной эпохе.

2. Вид объединяет источники:

- А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.
- Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.
- В. относящиеся к одной эпохе.

3. Этот исследователь разделил герменевтику (искусство правильно понимать текст в его грамматическом и психологическом истолковании) и критику (прежде всего критическое изучение вопросов подлинности источника) и выявил их взаимосвязь:

- А. Шлейермахер Ф.
- Б. Сеньобос Ш.
- В. Марр А.И.

4. Впервые в русской историографии задача критики исторических источников с позиций «здорового смысла» была сформулирована в «Предизвещении» к «Истории Российской»:

- А. Татищевым В.
- Б. Шлецером А.
- В. Болтиным И.

5. Учение о социальной информации стало использоваться для решения источниковедческих проблем благодаря:

- А. Ковальченко И.Д.
- Б. Кузьмину А.Г.
- В. Пронштейну А.П.

6. Позитивистская парадигма источниковедения формируется:

- А. в первой половине XVIII в.
- Б. во второй половине XIX в.

В. в начале XX в.

7. Этот историк предложил целостную теоретико-познавательную концепцию гуманитарного познания, системообразующее начало которой составляла методология источниковедения, основанная на феноменологическом понимании объекта исторического познания – исторического источника. Он выделил два основных вида исторических источников: «... под остатком культуры можно понимать непосредственный результат той самой деятельности человека, которую историк должен принимать во внимание при построении исторической действительности, включающей и означенный результат; остаток культуры есть, в сущности, остаток того самого исторического факта, который изучается историком: следовательно, можно сказать, что в случаях подобного рода исторический факт как бы сам о себе отчасти свидетельствует перед историком. Под историческим преданием можно понимать отражение какого-нибудь исторического факта в источнике: последний – не остаток данного факта, а результат того впечатления, которое он произвел на автора предания, реализовавшего его в данном материальном образ». Назовите фамилию историка.

Ответ: _____.

8. К какому виду источников можно отнести жилые записки, обельные грамоты, вкладные грамоты:

- А. законодательным источникам.
- Б. актовым материалам.
- В. делопроизводственным материалам.

9. К какому виду источников можно отнести ужино-умолотные книги, памяти, разрядные книги:

- А. законодательным источникам.
- Б. актовым материалам.
- В. делопроизводственным материалам.

10. Данная дисциплина изучает рукописные книги - историю их изготовления, состав и судьбу, опирается на методы палеографии, изучая графику и ее особенности для датировки и установления места создания рукописной книги:

- А. герменевтика.
- Б. кодикология.
- В. археография.

Раздел 2. Виды письменных источников по истории России и методика работы с ними.

11. «Датирование берестяных грамот представляет собой комплексную проблему: учитывается несколько разных аспектов документа. Основную роль играет _____ (1) датирование, т.е. датирование средствами археологии того слоя, в котором залегала грамота. Оно складывается из ряда

элементов, главным из которых в условиях Новгорода является _____ (2), т. е. определение даты рубки деревьев, использованных для строительства мостовых и прочих деревянных сооружений. В максимально благоприятных случаях (например, когда грамота лежит прямо на мостовой между двумя точно датируемыми настилами) точность ее датирования может достигать 10–15 лет». Вставьте пропущенные слова

Ответ: _____

12. Основные подходы и принципы сравнительно-текстологического анализа древнерусских летописей заложил:

- А. А.А. Шахматов.
- Б. И.Д. Ковальченко.
- В. М.Н. Тихомиров.

13. Метод реконструкции летописных текстов был предложен исследователем, восстановившим Троицкую летопись (1408 г.):

- А. В.Н. Татищев.
- Б. Б.Н. Кобрин.
- В. М.Д. Приселков.

14. Для древнерусского законодательства были характерны следующие черты (два ответа):

- А. имело прецедентный характер.
- Б. основывалось на римском праве.
- В. структура изложения нормы в древнерусских законодательных источниках отличалась крайней неустойчивостью.
- Г. испытывало влияние канонического права Византии.

15. Автором книги «Золотые луга» («Промывальни золота»), настоящей историко-географической энциклопедии, содержащей много сведений, относящихся к Средней Азии, Кавказу, а также Поволжью и славянским землям, был:

- А. Ибн – Хордадбех.
- Б. аль-Масуди.
- В. Ибн-Русте.

16. Этот законодательный источник XVII в. разделен на 25 глав и 967 статей. В нем есть главы: «О службе всяких ратных людей», «О мытах и о переводах и о мостех», «О суде» и др. Назовите источник.

Ответ: _____

17. Эта форма законодательных актов, появившаяся в петровское время. Они издавались в связи с важнейшими событиями политической жизни страны:

объявлением войны и мира, восшествием на престол, заключением мира, рождением наследника престола и т.п.:

- А. регламент.
- Б. указ.
- В. манифест.

18. В Российской империи с начала XVIII в. правовой акт (личное письмо императора), в частности данное на имя высокопоставленного лица выражением ему благодарности, объявлением о награде или возложением на него поручения:

- А. рескрипт.
- Б. промемория.
- В. донесение.

19. Каким понятием можно объединить журналы «Вестник Европы», «Отечественные записки», «Русское слово»:

- А. литературно-общественные журналы.
- Б. ведомственные журналы.
- В. исторические журналы.

20. Формулярный анализ используется при работе с:

- А. законодательными источниками.
- Б. актовыми материалами.
- В. публицистическими источниками.

21. Первая Конституция Советской России была принята в:

- А. 1918 г.
- Б. 1919 г.
- В. 1921 г.

22. Результаты этой переписи народонаселения оказались аннулированными, а руководители переписи за грубейшие нарушения в методике проведения и недоучете населения были репрессированы. Укажите год проведения переписи.

Ответ: _____

23. Так называемая «Сталинская» Конституция была принята в:

- А. 1929 г.
- Б. 1936 г.
- В. 1946 г.

24. «Литературная газета» может быть отнесена к:

- А. центральным общеполитическим газетам.
- Б. центральным отраслевым или специализированным изданиям.
- В. местным отраслевым или специализированным газетам.

25.В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» впервые была сформулированы положения:

- А. доктрины мирного сосуществования.
- Б. доктрины ограниченного суверенитета.
- В. доктрины развитого социализма.

Ключ к проверке теста:

Раздел 1	
1	А
2	Б
3	
4	А
5	А
6	Б
7	А.С. Лаппо-Данилевский
8	Б
9	В
10	
11	стратиграфическое, 2- дендрохронология
12	А
13	В
14	А,Г
15	Б
16	Соборное Уложение
17	В
18	А
19	А
20	Б
21	А
22	1937 г.
23	Б
24	Б
25	В

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 5 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

/ менее 3 баллов

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
0,5-1,5	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
7	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4 Критерии и шкала оценивания разработки ситуационных заданий по истории России для учащихся 7-10-х классов

Баллы (за одно задание)	Характеристика ситуационного задания
4-5	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой дисциплине; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
2-3	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой дисциплине; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0-1	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемой дисциплине; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

Зачтено при 8-10 баллах за два задания.

3.5 Решение кейс-задания (анализ текста)

Пример задания:

Анализ исторического источника (текста)

I. Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

- 1.из какого документа взят данный отрывок, когда он был создан;**
- 2.кто является автором данного текста и кому он прежде всего адресован;**
- 3.какие последствия имело принятие данного документа.**

«Царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси приговорил с отцом своим [Макарием митрополитом](#) , и з братом своим со князем Юрьем Васильевичем, и со князем Володимером Андреевичем, и з своими бояры, да и в наряд служебной велел написати, где быти на Цареve и великого князя службе бояром и воеводам по полком: в болшом полку быти болшому воеводе, а передовому полку, и правые руки, и левые руки воеводам и сторожевого полку первым воеводам быти менши болшого полку первого воеводы. А хто будет другой (второй) в болшом полку воевода, и до того болшого полку другою воеводы правые руки болшему воеводе делу и счета нет, быти им без мест. А которые воеводы будут в правой руке, и передовому полку да сторожевому полку воеводам первым быти правые руки не менши. А левые руки воеводам быти и менши передового полку и сторожевого полку первых воевод. А быти левыб руки воеводам менши правые руки первого воеводы. А другому воеводе в левой руке быти менши другою же воеводы правые руки. А князем и дворяном болшим, и детем боярским на Цареve и великого князя службе з бояры и с воеводы или с лехкими воеводами царева и великого князя для дела быти без мест. И в наряд служебной царь и великий князь велел записати, что боярским детем и дворяном болшим лучитца на Цареve и великого князя службе быти с воеводами не по их отечеству, и в том их отечеству поруки некоторые нет. А которые дворяне болшие ныне будут с меншими воеводами где на Цареve и великого князя службе не по

своему отечеству, а вперед из них лучитца кому ис тех дворян болших самим быть в воеводах и с теми же воеводами вместе, с которыми они были, или лучитца где быгги на каково посылке, и с теми им воеводами, с которыми оне бывали, счет дати тогды, и быти им тогды в воеводах по своему отечеству; а наперед того хотя и бывали с которыми воеводами с меньшими на службе, и тем дворяном с теми воеводами в счете в своем отечестве поруки нет по государеву цареву и великого князя приговору».

Ключ к проверке анализа исторического источника (текста):

Текст 1.

1. «Приговор о местах и воеводах в полках» 1550 года.
2. Царь Иван Грозный и глава Русской церкви митрополит Макарий, документ адресован, прежде всего, боярам и дворянам.
3. Ограничение местничества во время военных действий.

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

3.6 Критерии и шкала оценивания эссе

Примерная тематика для эссе:

- В.Н.Татищев (1686–1750). Начало собирания источников в научных целях.
- А.Л. Шлецер (1735–1809). Идея создания «очищенного Нестора».
- Н.М. Карамзин (1766–1826) и его вклад в становление источниковедения как научной дисциплины.
- М.Т. Каченовский (1775–1842. Применение методов скептики к изучению важнейших источников истории Древней Руси.
- М.П. Погодин (1800–1875) и его научный математический метод.
- В.О. Ключевский (1841–1911). Разработка определений «исторического факт» и «исторического источника».
- Отражение позитивизма в «Методе положительной науки» Д.Я. Самоквасова.
- Вклад С.Ф. Платонова (1860–1933) в развитие методов исторической критики.
- Вопросы исследования древнерусских летописей в работах А.А. Шахматова (1864– 1920).
- Проблемы методологии, теории и методики исторических исследований в работах Н.И. Кареева (1850–1931).
- Учение А. С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) и его вклад в развитие отечественного источниковедения.
- Общее учение о принципах и подходах к произведению как источнику Ф. Шлейермахера (1768–1834).
- Развитие исторической критики в трудах Л. фон Ранке (1795– 1886).
- Классификации исторических источников в работах И.Г. Дройзена (1808–1884) и Э. Бернгейма (1850–1942).
- Метод герменевтики В. Дильтея (1833–1911).

Баллы	Критерии к оценке эссе
8	- работа является авторской (написана самостоятельно, без заимствования чужого текста), содержит элементы новизны в подходе к изучаемой проблеме; - соответствие эссе выбранной теме; - личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме); - аргументация своей точки зрения с опорой на научные факты, факты

	общественной жизни и личный социальный опыт; - внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений; - эссе написано на основе изучения источников и литературы по теме, указанных в конце текста (не менее пяти); - в эссе приведены высказывания (в том числе, в виде прямых цитат) наиболее авторитетных ученых, занимавшихся изучением заявленной проблемы; - изложение материала эссе соответствует нормам литературного языка; - объем эссе не менее одной, но не более трех печатных страниц; - оформление эссе соответствует требованиям.
7	- работа является авторской (написана самостоятельно, без заимствования чужого текста); - соответствие эссе выбранной теме; - личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме); - аргументация своей точки зрения с опорой на научные факты, факты общественной жизни и личный социальный опыт; - внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений; - эссе написано на основе изучения источников и литературы по теме, указанных в конце текста (не менее пяти); - изложение материала не подкреплено ссылками на высказывания (в том числе, в виде прямых цитат) наиболее авторитетных ученых, занимавшихся изучением заявленной проблемы; - изложение материала эссе соответствует нормам литературного языка; - объем эссе не менее одной, но не более трех печатных страниц; - частично нарушены требования к оформлению работы.
6	- работа, в целом, является авторской, однако содержит элементы заимствований из чужих текстов; - соответствие эссе выбранной теме; - личное мнение автора по проблеме явно не выражено; - аргументация своей точки зрения с опорой на научные факты, факты общественной жизни и личный социальный опыт; - внутреннее смысловое единство в изложении темы эссе в некоторых разделах эссе нарушается, некоторые личностные суждения противоречат друг другу; - эссе написано на основе изучения источников и литературы по теме, указанных в конце текста (не менее пяти); - изложение материала не подкреплено ссылками на высказывания (в том числе, в виде прямых цитат) наиболее авторитетных ученых, занимавшихся изучением заявленной проблемы; - изложение материала эссе соответствует нормам литературного языка; - объем эссе не менее одной, но не более трех печатных страниц; - частично нарушены требования к оформлению работы.

4-5	- работа содержит значительные заимствования из чужих работ; - эссе лишь отчасти соответствует выбранной теме; - отсутствует выражение личного мнения автора эссе по теме работы; - аргументация своей точки зрения лишь с опорой на личный социальный опыт; - внутреннее смысловое единство в изложении темы эссе в некоторых разделах эссе нарушается, некоторые личностные суждения противоречат друг другу; - эссе написано на основе изучения источников и литературы по теме, указанных в конце текста (указано менее пяти); - изложение материала не подкреплено ссылками на высказывания (в том числе, в виде прямых цитат) наиболее авторитетных ученых, занимавшихся изучением заявленной проблемы; - изложение материала эссе, в целом, соответствует нормам литературного языка; - объем эссе более трех печатных страниц; - частично нарушены требования к оформлению работы.
0-3	- тема эссе не раскрыта; - материал изложен без собственной оценки и выводов; - отсутствует список источников и литературы, использованных при написании эссе; - имеются значительные недостатки по оформлению работы. либо: текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

3.7 Критерии оценивания рецензий на статьи в периодической печати

Анализ периодического издания (газеты) центрального и местного издательств:

напишите рецензии на статьи (две) любой из советских центральных газет («Труд», «Правда», «Известия») и местных газет («Полярная Правда», «Заполярный труд», «Советский Мурман») по проблемам культуры, внешней политики, экономики (тематика – по выбору студента). Период – 1940-1960-е гг.

Баллы (за одну рецензию)	Характеристика рецензии
4-5	- четко обозначен предмет анализа, - выявлена актуальность темы, рассматриваемой в статье, - грамотно выделен основной тезис/проблема, рассматриваемый(ая) в статье, - дана общая оценка произведения, обращено внимание на условия и обстоятельства написания статьи, характеристику времени (эпохи), в условиях которого(ой) пришлось работать автору, выявлены новые подходы автора к решению проблемы, указано, в чем именно он расширил представление читателя о центральной проблеме, - отмечены недостатки/недочеты, имеющиеся в статье, - сформулированы основные выводы по материалам проанализированной

	статьи.
2-3	- обозначен предмет анализа, - грамотно выделен основной тезис/проблема, рассматриваемый(ая) в статье, - дана общая оценка произведения, выявлены новые подходы автора к решению проблемы, указано, в чем именно он расширил представление читателя о центральной проблеме, - отмечены недостатки/недочеты, имеющиеся в статье, - сформулированы основные выводы по материалам проанализированной статьи.
0-1	- обозначен предмет анализа, - дана общая оценка произведения, - отмечены недостатки/недочеты, имеющиеся в статье, - сформулированы общие выводы по материалам проанализированной статьи.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену.

1. Источниковедение как наука. Особенности методологии, методов и методики источниковедческого исследования.
2. Классификация и общая характеристика исторических источников.
3. Эпиграфические источники и методика работы с ними.
4. Берестяные грамоты. Граффити. Специфика работы с данными источниками.
5. Характерные черты летописания Руси и России и методика работы с летописями и хронографами.
6. Светское право Древней Руси и России XI-XVII вв. и методика работы с законодательными источниками данного периода.
7. Церковное право в Древней Руси и источники его изучения. Методика работы с источниками канонического права.
8. Акты Древней Руси и России (X-XVII вв.), делопроизводственные документы (XV-XVII вв.): краткая характеристика. Методика работы с актовыми и делопроизводственными материалами данного периода.
9. Основные разновидности светских и церковных литературных и публицистических произведений XI-XVII вв. и методика работы с ними.
10. Сочинения иностранцев VI – XIII вв. и методика работы с ними.
11. Сочинения иностранцев о Руси и России XIV-XVII столетий и методика работы с ними.

12. Сочинения иностранцев о Российской империи XVIII – XIX вв. и методика работы с ними.
13. Характерные черты и особенности законодательных, актовых и делопроизводственных источников XVIII - начала XX вв. и методика работы с ними.
14. Экономико-географические и статистические описания XVIII- начала XX вв. и методика работы с ними.
15. Периодическая печать, политические сочинения и публицистика XVIII- начала XX вв. Основные приемы и методы работы с данными источниками.
16. Особенности изучения документов личного происхождения XVIII- начала XX вв.
17. Краткая характеристика источников советского периода. Проблемы классификации советских источников.
18. Методика работы с документами советской эпохи.

Билет № 5.

Вопрос 1. Светское право Древней Руси и России XI-XVII вв. и методика работы с законодательными источниками данного периода.

Вопрос 2. Методика работы с документами советской эпохи.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине	Критерии оценивания
--	-------------------------------	---------------------

	(модулю), в том числе	
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, кейс-задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-4, 6-9, 14-17, 25-30	1-4, 6-9, 14-17, 25-30
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	5, 11	5, 11
ПК-2	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	10, 13, 18-20	10, 13, 18-20
ПК-3	Способен проектировать содержание	12, 21-24	12, 21-24

	учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся		
--	--	--	--

Вариант 1

Раздел 1. Общие проблемы источниковедения

1. (2 мин) Тип объединяет источники:

- А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.
- Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.
- В. относящиеся к одной эпохе.

2. (3 мин) Этот исследователь разделил герменевтику (искусство правильно _____ текст в его грамматическом и психологическом истолковании) и критику (прежде всего критическое изучение вопросов _____ источника) и выявил их взаимосвязь. Назовите фамилию ученого _____:

3. (3 мин) Этот историк предложил целостную теоретико-познавательную концепцию гуманитарного познания, системообразующее начало которой составляла методология источниковедения, основанная на _____ понимании объекта исторического познания – исторического источника. Он выделил два основных вида исторических источников: «... под остатком культуры можно разуместь непосредственный результат той самой деятельности человека, которую историк должен принимать во внимание при построении исторической действительности, включающей и означенный результат; остаток культуры есть, в сущности, остаток того самого исторического факта, который изучается историком: следовательно, можно сказать, что в случаях подобного рода исторический факт как бы сам о себе отчасти свидетельствует перед историком. Под историческим _____ можно разуместь отражение какого-нибудь исторического факта в источнике: последний – не остаток данного факта, а результат того впечатления, которое он произвел на автора предания, реализовавшего его в данном материальном образ». Назовите фамилию историка. _____

4. (2 мин) Соотнесите исторические источники и виды исторических источников, к которым они относятся:

А) сказания, слова, поучения, хождения	1) актовые материалы
Б) манифест, указ, устав	2) законодательные акты
В) жалованные грамоты, жилые записки, духовные	3) литературные памятники

5. (3 мин) При работе с историческим источником отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип (вид) источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте _____;
- сопоставил _____ нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной _____;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и жизненного опыта.

6. (3 мин) Планируя работу с историческим источником среди задач источниковедческого анализа необходимо выделить: определение внешних особенностей памятника, установление его _____, прочтение текста, установление времени, места, _____, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его _____, полноты, представительности, научной значимости его информации.

Раздел 2. Виды письменных источников по истории России и методика работы с ними

7. (3 мин) «Датирование берестяных грамот представляет собой комплексную проблему: учитывается несколько разных аспектов документа. Основную роль играет _____(1) датирование, т.е. датирование средствами археологии того слоя, в котором залегала грамота. Оно складывается из ряда элементов, главным из которых в условиях Новгорода является _____(2), т. е. определение даты рубки деревьев, использованных для строительства мостовых и прочих деревянных сооружений. В максимально благоприятных случаях (например, когда грамота лежит прямо на мостовой между двумя точно датировемыми настилами) точность ее датирования может достигать 10–15 лет».

8. (2 мин) Метод реконструкции летописных текстов был предложен исследователем, восстановившим Троицкую летопись (1408 г.):

- А. В.Н. Татищев.
- Б. Б.Н. Кобрин.
- В. М.Д. Приселков.

9. (2 мин) Для древнерусского законодательства были характерны следующие черты (два ответа):

- А. имело прецедентный характер.
- Б. основывалось на римском праве.
- В. структура изложения нормы в древнерусских законодательных источниках отличалась крайней неустойчивостью.
- Г. испытывало влияние канонического права Византии.

10. (5 мин) При изучении с учащимися СОШ вопроса «Опричнина Ивана Грозного» предложите не менее трех вопросов к тексту ниже приведенного источника, связанных с его атрибуцией, целевой аудиторией и его значением. Дайте ответы на данные вопросы:

«...Великий князь вернулся под Великий Новгород и расположился в 3 верстах пути от него; в город он послал разведчиком воеводу, со своими людьми. В городе прошел слух, что великий князь пошел в Лифляндию. А между тем он вошел в Великий Новгород, во двор к (архи) епископу и отобрал у него все его (имущество). Были сняты также самые большие колокола, а из церквей забрано все, что ему полюбилось. Так-то пощадил великий князь этот город! Купцам он приказал торговать. И от его людей-опричников брать [награбленное] лишь по доброй уплате. Каждый день он поднимался и переезжал в другой монастырь, где [снова] давал простор своему озорству. Он приказывал истязать и монахов, и многие из них были убиты. Таких монастырей внутри и вне города было до 300, и ни один из них не был пощажён. Потом начали грабить город. По утрам, когда великий князь подъезжал из лагеря к городу, ему навстречу выезжал начальник города, и великий князь узнавал таким образом, что происходило в городе за ночь. Целых шесть недель без перерыва длились ужас и несчастье в этом городе! Все лавки и палатки, в которых можно было предполагать [наличность] денег или товару, были опечатаны. Великий князь неизменно каждый день лично бывал в застенке.

Ни в городе, ни в монастырях ничего не должно было оставаться; все, что воинские люди не могли увезти с собой, то кидалось в воду, или сжигалось. Если кто-нибудь из земских пытался вытащить что-либо из воды, того вешали. Затем были казнены все пленные иноземцы; большую часть их составляли поляки с их женами и детьми и те из русских, которые поженились на чужой стороне. Были снесены все высокие постройки; было иссечено все красивое: ворота, лестницы, окна. Опричники увели также несколько тысяч посадских девушек. Некоторые из земских переодевались опричниками и причиняли великий вред и озорство; таких выслеживали и убивали. Великий князь отправился затем дальше во Псков и там начал действовать так же».

11. (3 мин) При работе таким древнерусским источником, как _____, Вы, в первую очередь будете использовать текстологический анализ.

12. (2 мин) Соотнесите название темы (вопроса), изучаемого в школьном курсе истории с отрывком из документа, подходящим для анализа в рамках данной темы.

А) Глава II. 8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты и на 165 степеней долготы по земному шару. 9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть, не может действовать сходно со пространством столь великого государства. 10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое. 11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно. 12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.	1) отмена крепостного права в России (1861 г.)
Б) Ваше и. в-во по содержанию моих депеш можете судить, какое впечатление произвел на императора Наполеона наш новый тариф. Еще прежде его обнародования слухи о войне уже были распространены как во Франции, так и в Германии; можно даже сказать, что со времени женитьбы императора они никогда не переставали тревожить Европу. Как ни старалось французское правительство их опровергать, оно не могло их совершенно заглушить потому, что принимаемые им меры находились постоянно в противоречии с его словами и расточаемыми им уверениями. Целые страны, присоединены во время мира и без всяких поводов, кроме удобства для Франции; удаление от верховной власти государя, близкого родственника Вашего в-ва и который обязан своими владениями щедрости покойного императора, Вашего августейшего родителя, которому были возвращены его- владения особою статьею Тильзитского договора, этой основы наших теперешних отношений к Франции, вот факты, против которых конечно ничего не значат никакие уверения.	2) внешняя политика Российской империи в начале XIX в.
В) 1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда, в порядке, указанном в настоящем Положении и в других, вместе с оным изданных, Положениях и Правилах. 2. На основании сего Положения и общих законов	3) деятельность Уложенной комиссии / реформы Екатерины II

крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права, состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу. В пользование сими правами они вступают тем порядком и в те сроки, какие указаны в. Правилах о приведении в действие Положений о крестьянах и в особом Положении о дворовых людях.	
---	--

13. (3 мин) При изучении вопроса «Административные реформы Петра I» с учащимися СОШ возможно использовать следующие законодательные источники: «Духовный _____» 1721 г., Указ о _____» 1714 г., Указ о престолонаследии _____ г.

14. (3 мин) Каким понятием можно объединить журналы «Русский архив», «Русская старина», «Былое» _____ журналы.

15. (3 мин) В Российской империи с начала XVIII в. правовой акт (личное письмо императора), в частности данное на имя высокопоставленного лица _____ выражением ему благодарности, объявлением о награде или возложением на него поручения. Это - _____.

16. (3 мин) Первая частная газета в России называлась _____.

17. (3 мин) Материалы ревизий Российской империи с 1719г. по 1857г. относятся к разновидностям _____.

18. (6 мин) При изучении с учащимися СОШ вопроса «Социальные реформы второй половины XVIII века» предложите не менее трех вопросов к тексту ниже приведенного источника, связанных с его атрибуцией, значением и знанием иных документов эпохи. Дайте ответы на данные вопросы:

«...по данной нам от всевышнего власти, из высочайшей нашей императорской милости, отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжен; как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на| основании следующего узаконения:

1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные Ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении от службы, или абшида просить да не дерзают, но по окончании как внутрь, вне государства; состоящие в военной службе могут просить у командующих над ними об увольнении из службы или отставки, и ожидать резолюции, стоящие во всяких наших службах, в первых осьми классах, от нашей всевысочайшей конфирмации, а прочие чины получают определение по департаментом до которых оные принадлежат.

2) Всех служащих дворян за благопорядочную и беспорочную нам службу наградить при отставке по одному рангу, если в прежнем чине, с коя отставке идет, больше года состоял, и то таковых, кои от всех дел . просить будут; а кои из военной в статскую службу пожелают вступить и вакансии будут, то и таковым по рассмотрении определяя, награждения чинить, если три года в одном ранге состоял, то есть в том, с которым идет к ' или другой какой нашей службе.

3) Кто ж, будучи в отставке, некоторое время или после военной, в статской и других наших службах, пожелает паки вступить в военную службу, таковые приняты будут, еслили их к тому достоинства окажутся, ткми жечинами, в каковых они состоят, с переименованием военных чинов, старшинством младшими пред всеми теми, кои с ними, когда они из военной службы уволены, в одних рангах состояли; есть ли ж таковые все уже будут, то может и определяющийся в военную службу старшинство того дня, как определится; сие для того постановляем, дабы служащие перед неслужащими выгоду и пользу имели, равным образом кто, будучи и от службы отставлен, и потом из отставки пожелает в статскую ж и другие кроме военной, а по его годности принять будет можно, то поступать по сему ж артикулу, исключая одно переименование.

4) Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей Иностранной коллегии надлежащие паспорта беспрепятственно с таковым обязательством, что когда нужда потребует то б находящиеся дворяне вне государства нашего явились в свое отечество когда только о том учинено будет надлежащее обнародование, то всякий в таком случае повинен со всевозможною скоростью волю нашу исполнить штрафом секвестра его имения.

5) Продолжающие службу, кроме нашей, у прочих европейских государей российские дворяне могут, возвратясь в отечество свое, по желаням и способности вступить на вакансии в нашу службу; находящиеся в службах коронованных глав теми ж чинами, на которые патенты объявят, а служащие у прочих владетелей с понижением чинов, как о том прежнее узаконение установлено, и по которому ныне исполняется.

6) А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет, ниже к каким-либо земским делам от наших учрежденных правительств употребится, разве особливая надобность потребует, но то не инаково, как за подписанием нашей собственной руки именным указом повелено будет, то ж и смоленское шляхетство; напротив того, в Петербурге и в Москве определено указом еще государя императора Петра Первого при Сенате и оного Конторе, по несколько человек из отставных дворян, для всяких случающихся надобностей; то мы высочайше повелеваем отныне впредь всегда погодно с переменою быть при Сенате по 30, а при конторе оного по 20 человек, для чего герольдии ежегодно по препорции живущих в губерниях, а не в службах находящихся дворян и наряд чинить, однако ж не назначивая никого поименно, но самим дворянам в губерниях и провинциях меж собой выборы чинить, объявляя только, кто выбран будет, в канцеляриях, дабы оные могли о том в герольдию рапортовать, а выбранным высылку учинить...».

19. (6 мин) При изучении с учащимися СОШ вопроса «Первые десятилетия советской власти» предложите не менее трех вопросов к тексту ниже приведенного источника, связанных с атрибуцией и содержанием источника. Дайте ответы на данные вопросы.

«1. Церковь отделяется от государства.

2. В пределах республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан.

3. Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Всякие праволишения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры или неистоведанием никакой веры, отменяются. Примечание. Из всех официальных актов всякое указание на религиозную принадлежность и непринадлежность граждан устраняется. <...>

7. Религиозная клятва или присяга отменяются. В необходимых случаях дается лишь торжественное обещание. <...>

9. Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподают общеобразовательные предметы, не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом. <...>

12. Никакие церковные и религиозные общества не имеют права владеть собственностью. Прав юридического лица они не имеют.

13. Все имущества существующих в России церковных и религиозных обществ объявляются народным достоянием. Здания и предметы, предназначенные специально для богослужесных целей, отдаются, по особым постановлениям местной или центральной государственной власти, в бесплатное пользование соответственных религиозных обществ».

[illegible]

20. (3 мин) Предложите два законодательных источника по научно-исследовательскому проекту учащихся СОШ по теме «Административные реформы в России в первой половине XIX в.»:

21. (3 мин) В каком классе в соответствии с ФГОС возможно изучение таких источников, как: Церковный устав князя Ярослава Мудрого, хождение игумена Даниила, Слово о погибели земли Русской? _____.

22. (3 мин) В каком классе в соответствии с ФГОС возможно изучение таких источников, как: Наказ Екатерины II к Уложенной комиссии, Указ о престолонаследии 1797 г.? _____

23. (3 мин) В каком классе в соответствии с ФГОС возможно изучение таких источников, как: Декрет «О суде» 1917 г., Декрет ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом (март 1921 г.)? _____.

24. (3 мин) В каком классе в соответствии с ФГОС возможно изучение таких источников, как: Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (1961 г.), Конституция СССР 1977 г.? _____.

25. (3 мин) Сталинская Конституция была принята в _____ г.

26. (2 мин) «Литературная газета» может быть отнесена к:

А. центральным общеполитическим газетам.

Б. центральным отраслевым или специализированным изданиям.

В. местным отраслевым или специализированным газетам.

27. (3 мин) Назовите источник, из которого приведен отрывок:

«... Развитое социалистическое общество — закономерный этап на пути к коммунизму.

Высшая цель Советского государства — построение бесклассового коммунистического общества, в котором получит развитие общественное коммунистическое самоуправление. Главные задачи социалистического общенародного государства: создание материально-технической базы коммунизма, совершенствование социалистических общественных отношений и их преобразование в коммунистические, воспитание человека коммунистического общества, повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся, обеспечение безопасности страны, содействие укреплению мира и развитию международного сотрудничества».

28. (3 мин) Назовите источник, из которого приведен отрывок:

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадьбами постройками и всеми принадлежностями, переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до разрешения Учредительным Собранием вопроса о земле.

3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы Крестьянских Депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.»

29. (3 мин) Назовите источник, из которого приведен отрывок:

«В результате упрочения советского общественного и государственного строя, повышения благосостояния и культурного уровня населения, роста сознательности граждан, их честного отношения к выполнению своего общественного долга укрепились законность и социалистический правопорядок, а также значительно сократилась преступность в стране.

Президиум Верховного Совета СССР считает, что в этих условиях не вызывается необходимостью дальнейшее содержание в местах заключения лиц, совершивших преступления, не представляющие большой опасности для государства, и своим добросовестным отношением к труду доказавших, что они могут вернуться к честной трудовой жизни и стать полезными членами общества.

Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Освободить из мест заключения и от других мер наказания, не связанных с лишением свободы, лиц, осужденных на срок до 5 лет включительно.

2. Освободить из мест заключения осужденных, независимо от срока наказания, за должностные и хозяйственные преступления, а также за воинские преступления, предусмотренные ст. ст. 193.4 п. "а", 193.7, 193.8, 193.10, 193.10 п. "а", 193.14, 193.15, 193.16 и 193.17 п. "а" Уголовного Кодекса РСФСР и соответствующими статьями уголовных кодексов других союзных республик.

3. Освободить из мест заключения, независимо от срока наказания, осужденных: женщин, имеющих детей в возрасте до 10 лет, и беременных женщин; несовершеннолетних в возрасте до 18 лет; мужчин старше 55 лет и женщин старше 50 лет, а также осужденных, страдающих тяжелым неизлечимым недугом.

4. Сократить наполовину срок наказания осужденным к лишению свободы на срок свыше 5 лет».

30. (2 мин) Соотнесите название источника, год время его принятия и класс, в котором возможно его использование на уроках истории. Ответ запишите в строку:

Договор	Новгорода	с	9 класс	вторая половина XV в.
---------	-----------	---	---------	-----------------------

Готским берегом		
Хождение за три моря Афанасия Никитина	6 класс	1861 г.
Манифест об отмене крепостного права	6 класс	1189 - 1199 гг.

Вариант № 2

Раздел 1. Общие проблемы источниковедения

1. (2 мин) Вид объединяет источники:

- А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.
- Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.
- В. относящиеся к одной эпохе.

2. (3 мин) Впервые в русской историографии задача _____ исторических источников с позиций «_____ смысла» была сформулирована в «Предизвещении» к «Истории Российской». Назовите автора работы. _____.

3. (3 мин) Этот историк теоретическое обоснование понятия «массовый источник» дал с позиций учения об информации. Он исходил из того, что информационные процессы являются неотъемлемой частью общественной жизни. При передаче _____ информации в любом сообщении содержится информация двух типов: _____ (скрытая) и актуальная (выраженная). Первая не используется субъектом, так как он не подозревает о существовании такой информации или не располагает достаточными научными и техническими средствами для того, чтобы ее извлечь. Вторая - очевидна субъекту, извлекается осознанно и поэтому может быть использована им. Хотя скрытую информацию, наряду с выраженной, содержат все исторические источники, наибольший ее объем зафиксирован в массовых источниках и аналогичных им по сути сформированных исследователями массивах количественно однотипных сведений и данных. Назовите фамилию ученого _____.

Раздел 2. Виды письменных источников по истории России и методика работы с ними

4. (2 мин) Соотнесите исторические источники и виды исторических источников, к которым они относятся:

А) жития, патерики, мартирологи	1) актовые материалы
---------------------------------	----------------------

Б) ужино-умолотные книги, памяти, разрядные книги	2) делопроизводственные документы
В) вкладные грамоты, дерные грамоты, обельные грамоты	3) памятники церковной литературы

5. (3 мин) При работе с историческим источником отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал _____ источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на

_____ источника;

- не сформулировал _____ точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

6. (3 мин) Планируя работу с историческим источником среди задач источниковедческого анализа необходимо выделить: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, _____ текста, установление времени, места, авторства, _____ и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, _____, представительности, научной значимости его информации.

Раздел 2. Виды письменных источников по истории России и методика работы с ними

7. (3 мин) «... несмотря на несомненные _____ аналогии в хронологически близких надписях на воске Новгородской Псалтыри и книжных почерков XI в., граффити на древней штукатурке, берестяных грамот XI в., и в особенности древне-болгарских надписей на подвесках-амулетах X в., с одной стороны, граффити и берестяных грамот первой половины XII в., с другой, можно выделить несколько особенностей, которые следует учитывать при датировке эпиграфических памятников. Тезис о некотором «запаздывании» буквенных форм не является обязательным, поскольку для граффити характерна значительно большая _____ формы букв в пределах одной надписи, в отличие от письма по воску. Это может объясняться как спецификой письма по твердой стене, с учетом трещинок, плотности древней обмазки стены, архитектурно-строительными особенностями храма, нахождения вблизи от источников света (оконных проемов), так и социальным положением писавших.

8. (2 мин) Основные подходы и принципы сравнительно-текстологического анализа древнерусских летописей заложил:

- А. А.А. Шахматов.
- Б. И.Д. Ковальченко.
- В. М.Н. Тихомиров.

9. (2 мин) Для законодательства Российской империи, по сравнению с предшествующим периодом развития отечественного законодательства, были характерны следующие черты (два ответа):

- А. значительной активизации законотворчества и расширению сферы законодательного регулирования

- Б. имело исключительно прецедентный характер.
- В. регламентированная публикация законодательных актов
- Г. находилось под сильным влиянием канонического права

10. (6 мин) При изучении с учащимися СОШ вопроса «Реформы Ивана Грозного» предложите не менее трех вопросов к тексту ниже приведенного источника, связанных с его атрибуцией, целевой аудиторией и его значением. Дайте ответы на данные вопросы:

«Царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси приговорил с отцом своим [Макарием митрополитом](#), и з братом своим со князем Юрьем Васильевичем, и со князем Володимером Андреевичем, и з своими бояры, да и в наряд служебной велел написати, где быти на Цареве и великого князя службе бояром и воеводам по полком: в болшом полку быти болшому воеводе, а передовому полку, и правые руки, и левые руки воеводам и сторожевого полку первым воеводам быти менши болшого полку первого воеводы. А хто будет другой (второй) в болшом полку воевода, и до того болшого полку другою воеводы правые руки болшому воеводе делу и счета нет, быти им без мест. А которые воеводы будут в правой руке, и передовому полку да сторожевому полку воеводам первым быти правые руки не менши. А левые руки воеводам быти и менши передового полку и сторожевого полку первых воевод. А быти левые руки воеводам менши правые руки первого воеводы. А другому воеводе в левой руке быти менши другою же воеводы правые руки. А князем и дворяном болшим, и детем боярским на Цареве и великого князя службе з бояры и с воеводы или с лехкими воеводами царева и великого князя для дела быти без мест. И в наряд служебной царь и великий князь велел записати, что боярским детем и дворяном болшим лучитца на Цареве и великого князя службе быти с воеводами не по их отечеству, и в том их отечеству поруки некоторые нет. А которые дворяне болшие ныне будут с меншими воеводами где на Цареве и великого князя службе не по своему отечеству, а вперед из них лучитца кому ис тех дворян болших самим быть в воеводах и с теми же воеводами вместе, с которыми они были, или лучитца где быти на каково посылке, и с теми им воеводами, с которыми оне бывали, счет дати тогда, и быти им тогда в воеводах по своему отечеству; а наперед того хотя и бывали с которыми воеводами с меншими на службе, и тем дворяном с теми воеводами в счете в своем отечестве поруки нет по государеву цареву и великого князя приговору».

11. (3 мин) При работе с _____ Вы, в первую очередь, будете использовать формулярный анализ.

12. (2 мин) Соотнесите название темы (вопроса), изучаемого в школьном курсе истории с отрывком из документа, подходящим для анализа в рамках данной темы.

А) ... 30 июня прислан к нам от коллегии приказ явиться 1-го июля на экзамен. ... как дошла и моя очередь (а я был, по условию между нами, из	1) Великие буржуазные реформы второй половины XIX в.
---	--

последних), то государь изволил подойти ко мне и, не дав Змиевичу делать задачи, спросил: «Всему ли ты научился, для чего был послан?» На что я отвечивал: «Всемиловейший государь, прилежал я по всей моей возможности, но не могу похвалиться, что всему научился, а более почитаю себя пред вами рабом недостойным и того ради прошу, как пред богом, вашей ко мне щедроты». При оказывании сих слов я стал на колени, а государь, оборотив руку праву ладонью, дал поцеловать и при том изволил молвить: «Видишь, братец, я и царь, да у меня на руках мозоли; а все от того: показать вам пример и хотя б под старость видеть мне достойных помощников и слуг отечеству».	
Б) Артикул 17. Российская империя возвращает Блистательной Порте все Архипелагские острова, под ее зависимоcтью находящиеся... Артикул 18. Замок Кинбурн, лежащий на устье реки Днепра с довольным округом по левому берегу Днепру и с углом, который составляет степи, лежащие между рек Буга и Днепра, остается в полное, вечное и непрекословное владение Российской империи. Артикул 19. Крепости Еникале и Керче, лежащие в полуострове Крымском, с их пристаньми и со всем в них находящимся, тож и с уездами, начиная от Черного моря и следуя древней керченской границе до урочища Бугак и от Бугака по прямой линии кверху даже до Азовского моря, остаются в полное, вечное и непрекословное владение Российской империи. Артикул 20. Город Азов с уездом его и с рубежами... вечно Российской империи принадлежать имеет...	2) внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
В) 19. В мировые судьи могут быть избираемы те из местных жителей, которые: во 1-х, имеют не менее двадцати пяти лет от роду; во 2-х, получили образование в высших или средних учебных заведениях, или выдержали соответствующее сему испытание, или же прослужили не менее трех лет в таких должностях, при исправлении которых могли приобрести практические сведения в производстве судебных дел, и в 3-х, если притом они сами, или их родители, или жены владеют, хотя бы и в разных местах: или пространством земли вдвое против того, которое определено для непосредственного участия в	3) реформы Петра I

13. (3 мин) При изучении вопроса «Административные реформы Екатерины II» с учащимися СОШ возможно использовать следующие законодательные источники: Указ о _____ церковных земель 1764 г., Устав

_____, или полицейский 1782 г., Учреждения для управления губерний Всероссийской империи _____ г.

14. (3 мин) Эта форма законодательных актов, появившаяся в петровское время. Они издавались в связи с важнейшими событиями политической жизни страны: объявлением войны и мира, восшествием на престол, заключением мира, рождением наследника престола и т.п. Назовите данную форму законодательного источника

15. (3 мин) Этот законодательный источник XVII в. разделен на 25 глав и 967 статей. В нем есть главы: «О службе всяких ратных людей», «О мытах и о переводах и о мостех», «О суде» и др. Назовите источник

_____.

16. (3 мин) В системе делопроизводственных материалов XIX в. нижестоящие учреждения или должностные лица посылали вышестоящим _____.

17. (3 мин) Наивысшим достижением земской статистики Российской империи являются

18. (6 мин) При изучении с учащимися СОШ вопроса «Реформы в сфере образования и культуры первой четверти XVIII века» предложите не менее трех вопросов к тексту ниже приведенного источника, связанных с требованиями к месту, содержанию образования, трудностями его получения. Дайте ответы на данные вопросы:

Посылка дворян для обучения за границу

В условиях Северной войны для создания собственного морского военного флота Петр I широко практиковал посылку молодых дворян за границу для изучения кораблестроения и кораблевождения. Ниже приведены три документа, посвященные этому вопросу: № 1 — указ Петра I адмиралу Ф. М. Апраксину от 2 марта 1716 г. о посылке дворян за границу; № 2 — составленная Петром I инструкция отправляемым для изучения военно-морского дела; № 3 — отрывок из воспоминаний И. И. Неплюева об экзамене по возвращении из-за границы в 1718 г.

Документы печатаются в извлечениях по следующим изданиям: ПСЗ, т. V, № 2999 (№ 1); «Письма и бумаги императора Петра Великого», т. I, СПб., 1887, стр. 117—118 (№ 2); «Записки И. И. Неплюева», СПб., 1893, стр. 102—106 (№ 3).

№ 1

Понеже получили мы ведомости из Италии, что наших в Венеции в морскую службу принять хотят, также ныне из Франции отозвались, что и там их примут же; того

для велите как наискорее в Петербурге отобрать еще из школьников лучших дворянских детей и привезть в Ревель и посадить на кораблях с первыми вместе, чтоб их всех было 60 человек, а именно во все три места в Венецию, во Францию и в Англию по 20 человек; ежели же оные в Ревель скоро поспеть не могут и корабли прежде их уйдут, то отправьте их от Ревеля морем на шнявах Диане и Наталье до Риги, а оттоль на курляндских подводах до Мемеля, а от Мемеля на наемных фурманах до Мекленбургской земли, где мы будем обретаться.

No 2

- 1) Знать чертежи или карты морские, компас, также и прочие признаки морские.
- 2) Владеть судном как в бою, так в простом шествии, и знать все снасти, или инструменты к тому надлежащие: парусы и веревки, а на катаргах и на иных судах весла и прочее.
- 3) Сколко возможно искать того, чтоб быть на море во время бою, а кому и не лучится, ино с прилежанием искати того, как в тое время поступить, однакоже обоим, видевшим и невидевшим бой, от начальников морских взять на тое свидетельствованные листы за руками их и печатми, что они в том деле достойны службы своей.

Если же кто похочет впредь получить себе милость болшую по возвращении своем, то к сим вышеписанным повелениям и учением научились знати, как делати те суды, на которых они искушение свое примут.

- 1) Когда возвращаться будут к Москве, должен всяк по два человека искусных мастеров морского дела привести с собою до Москвы на своих проторях, а те протори, как они придут, будут им заплачены. Сверх того отсюда из салдат даны будут для того учения по одному человеку. А кто из салдат взять не похочет, а тем или знакомца или человека своего тому ж выучить, а салдатом будет прокорм и проезд из казны. А буде, кроме салдат, кто кого выучит, и за всякого человека за прокорм дано будет по сту рублей, и о том, салдат кто взять похочет или из своих кого учить, объявлять комисарий генералу немедленно...

[illegible]

19. (6 мин) При изучении с учащимися СОШ вопроса «Послевоенное восстановление экономики и социальной сферы СССР» предложите не менее трех вопросов к тексту ниже приведенного источника, связанных с атрибуцией и содержанием источника. Дайте ответы на данные вопросы:

«...4. СССР снова вступил в период мирного социалистического строительства, прерванного вероломным нападением гитлеровской Германии... Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах.

В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.

2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности, производящей средства потребления, для обеспечения материального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.

3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР, как условие мощного подъема производства и повышения производительности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.

4. Завершить в 1946 г. послевоенную перестройку народного хозяйства, использовать производственную мощность военной промышленности для дальнейшего увеличения экономической силы Советского Союза.

5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР и оснащение Вооруженных Сил Советского Союза новейшей военной техникой.

6. Обеспечить высокие темпы накопления, предусмотрев объем централизованных капитальных вложений для восстановления и развития народного хозяйства СССР на пятилетие в размере 250,3 млрд. руб. и ввод в действие восстанавливаемых и новых предприятий стоимостью 234 млрд. руб. (в сметных ценах 1945 г.);

всемерно развивать строительную индустрию, уделять особое внимание внедрению передовой строительной техники и механизации строительных работ, а также созданию производственной базы по выпуску строительных механизмов.

7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел и увеличения жилищного фонда страны; создать массовое фабрично-заводское изготовление жилых домов; оказать государственную помощь рабочим, крестьянам и интеллигенции в индивидуальном жилищном строительстве.

8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, для чего всемерно поднять пищевую промышленность, развернуть массовое производство предметов широкого потребления, умножить колхозные доходы, увеличить товарооборот; отменить в ближайшее время карточную систему, заменив ее развернутой культурной советской торговлей.

9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих на основе улучшения организации труда и обеспечения на предприятиях лучших жилищных и материальных условий; обеспечить рост высококвалифицированных технических кадров.

10. Повысить производительность труда на основе полного использования 8-часового рабочего дня, всесторонней механизации трудоемких отраслей промышленности, дальнейшей электрификации народного хозяйства и интенсификации производственных процессов...

20. (3 мин) Предложите два законодательных источника по научно-исследовательскому проекту учащихся СОШ по теме «Административные реформы в России во второй половине XIX в.»:

21. (3 мин) В каком классе в соответствии с ФГОС возможно изучение таких источников, как: Стоглав 1551 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г.?

22. (3 мин) В каком классе в соответствии с ФГОС возможно изучение таких источников, как: Тильзитский мирный договор 1807 г., Указ о вольных (свободных) хлебопашцах 1803 г.?

23. (3 мин) В каком классе в соответствии с ФГОС возможно изучение таких источников, как: Декрет о мире 1917 г., Постановление ЦК ВКП (б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» _____.

24. (3 мин) В каком классе в соответствии с ФГОС возможно изучение таких источников, как: Закон «О государственном предприятии (объединении)» 1987 г., Закон «О приватизации жилищного фонда в РСФСР» 1991 г.»?

25. (3 мин) Первая Конституция Советской России была принята в _____ г.

26. (2 мин) В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» впервые была сформулированы положения:

- А. доктрины мирного сосуществования.
- Б. доктрины ограниченного суверенитета.
- В. доктрины развитого социализма.

27. (3 мин) Назовите источник и дату его принятия, из которого приведен отрывок:

«... В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни, трудящиеся все шире пользуются плодами великих революционных завоеваний.

Это – общество, в котором созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором постоянно растет благосостояние народа, складываются все более благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Это – общество зрелых социалистических общественных отношений, в котором на основе сближения всех классов и социальных слоев, юридического и фактического равенства всех наций и народностей, их братского сотрудничества сложилась новая историческая общность людей – советский народ»

28. (3 мин) Назовите источник и дату его принятия, из которого приведен отрывок:

«...Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.-е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций».

29. (3 мин) Назовите источник и дату его принятия, из которого приведен отрывок:

«...Во-первых. Обмен ныне обращающихся и находящихся на руках наличных денег на новые деньги будет производиться с ограничением, а именно: десять рублей в старых деньгах на один рубль в новых деньгах. Во-вторых. Денежные вклады в сберегательных кассах и государственном банке будут переоцениваться на более льготных условиях, чем обмен наличных денег, причем вклады до трех тысяч рублей будут переоцениваться рубль за рубль. Это означает, что вклады, принадлежащие подавляющему большинству вкладчиков, сохраняются в прежней сумме... Продажа продовольственных и промышленных товаров будет производиться в порядке открытой торговли без карточек... Вводятся единые государственные розничные цены взамен существующих коммерческих и пайковых цен... Единые цены на хлеб и крупу устанавливаются на более низком уровне, чем нынешние пайковые цены, причем пайковые цены на хлеб снижаются в среднем на 12%, на крупу - на 10%, а по сравнению с нынешними коммерческими ценами снижаются более, чем в два с половиной раза».

30. (2 мин) Соотнесите вид источника, год время его принятия и класс, в котором возможно его использование на уроках истории. Ответ запишите в строку:

Договор Руси с Византией	8 класс	1497 г.
--------------------------	---------	---------

Судебник	6 класс	1762 г.
Манифест о вольности дворянства	6 класс	911 г.
